

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Сибирский»
Омского муниципального района**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Сибирский»
_____ С.А. Плесовских
Приказ № 98 от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Хочу дружить с предлогами»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст детей: 6-7 лет
Трудоемкость программы: 1 год (36 часов)
Форма реализации: очная
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Демина Татьяна Владимировна
учитель-логопед

1. Пояснительная записка

У большинства детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в понимании падежей и предлогов и неправильное их употребление. Предлоги, как известно, помогают выразить многообразие отношений между предметами окружающей действительности и являются орудием, при помощи которого достигается сочетаемость слов и строится высказывание. Дети с ОНР часто их опускают или воспринимают как часть слова. Предложно-падежные конструкции являются сложными для дошкольников, их усвоение происходит в течение длительного времени. Поэтому игра должна быть организована так, чтобы смысловой центр высказывания приходился на предлог. Здесь важно для ребенка понять, что предлог – хотя и маленькое, но имеющее самостоятельное значение слово и замена одного предлога другим меняет смысл высказывания, а это, в свою очередь, изменяет действие с предметом.

Наиболее перспективным в этом отношении является использование ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой. Именно в этой деятельности происходит развитие речи, личности, мышления, произвольной памяти,

Актуальность: употребление предлогов с пространственным значением представляет для дошкольников с общим недоразвитием речи значительные трудности, так как наиболее употребляемыми грамматическими средствами, выражающими пространственные отношения, являются предложно-падежные конструкции. Следовательно, проблему овладения предложно – падежными конструкциями необходимо решать в дошкольном возрасте.

С учётом этого была составлена парциальная программа на основе программ: Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», «Подготовка к школе детей с ОНР (второй год обучения)».

В разработанной коррекционно-развивающей системе, направленной на формирование навыка употребления падежных форм у детей с нарушениями речи систематизирован материал по данной проблеме: подобраны и апробированы различные типы игр для детей старшего дошкольного возраста с ОНР, составлено перспективное планирование по формированию предложно-падежных конструкций на материале дидактических игр с учетом закономерностей речевого развития.

Данная система работы охватывает в течение одного года с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) и имеет большую практическую значимость для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей-логопедов детских садов, родителей.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, 1 год обучения (36 часов).

Форма обучения: Очная

Форма организации: Групповая

Длительность занятий: 30 мин

Ориентировочный состав группы-20 человек.

Условия набора и добора обучающихся. Особых условий и требований для посещения занятий нет, поэтому принимаются все дети, которые проявляют интерес к данному виду деятельности. Добор детей производится по принципу добровольности и наличия желания.

Цель: развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи, через практическое усвоение навыков употребления предложно – падежных конструкций.

Задачи:

1. Формирование падежных окончаний единственного и множественного числа существительных в беспредложных и предложных формах.
2. Совершенствование умений согласования существительных с прилагательными, местоимениями, числительными с зависимости от рода, числа и падежа.
3. Формирование навыка свободного использования разнообразных предложно-падежных форм при выражении своих мыслей.
4. Развитие оптико-пространственных представлений.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы дети научатся:

- слышать в речи окружающих предлоги и выделять их как отдельное служебное слово;
- правильно понимать их значение и пользоваться ими в собственной речи;
- составлять словосочетания и предложения с использованием предлогов в соответствующих падежах;
 - самостоятельно использовать предлоги для обозначения пространственного расположения предметов, совместности действия, употреблять сложные предлоги.
- составлять словосочетания и предложения с использованием предлогов в соответствующих падежах;
- использовать предложно - падежные конструкции в речевой практике;

2. Учебно-тематический план

Сентябрь	Тема 1. Диагностика	1 час
	Тема 2. Диагностика	1 час
	Тема 3. «Определение пространственного расположения предметов»	1 час
	Тема 4. «Предлог «Из»	1 час
Октябрь	Тема 5. Закрепление предлога «Из»	1 час
	Тема 6. «Предлог «С (со)»	1 час
	Тема 7. Закрепление предлога «С (со)»	1 час
	Тема 8. Дифференциация предлогов «ИЗ» и «С»	1 час
Ноябрь	Тема 9. Предлог «НАД»	1 час
	Тема 10. Закрепление предлога «НАД»	1 час
	Тема 11. Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД»	1 час
	Тема 12. Дифференциация предлогов «НА» и «ПОД»	1 час
	Тема 13. Дифференциация предлогов «НА», «НАД», «ПОД»	1 час
Декабрь	Тема 14. «Предлог «ИЗ-ПОД»	1 час
	Тема 15. Закрепление предлога «ИЗ-ПОД»	1 час
	Тема 16. Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ИЗ»	1 час
	Тема 17. Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ПОД»	1 час
Январь	Тема 18. Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ПОД», «ИЗ»	1 час
	Тема 19. «Предлог «ИЗ-ЗА»	1 час
	Тема 20. Закрепление предлога «ИЗ-ЗА»	1 час
Февраль	Тема 21. Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ»	1 час
	Тема 22. Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ», «ИЗ-ПОД», «ПОД»	1 час
	Тема 23. «Предлог «Между»	1 час
	Тема 24. Закрепление предлога «Между»	1 час
	Тема 25. Дифференциация предлогов «ЗА», «ДО», «МЕЖДУ», «ЧЕРЕЗ», «ПО», «НАД»	1 час
Март	Тема 26. Дифференциация предлогов «ЗА», «НА», «МЕЖДУ», «ПЕРЕД»	1 час
	Тема 27. Предлог «ЧЕРЕЗ»	1 час
	Тема 28. Закрепление предлога «ЧЕРЕЗ»	1 час

	Тема 29. Предлог «ОКОЛО»	1 час
Апрель	Тема 30. Закрепление предлога «ОКОЛО»	1 час
	Тема 31. Предлог «ПЕРЕД»	1 час
	Тема 32. Закрепление предлога «ПЕРЕД»	1 час
	Тема 33. Дифференциация предлогов «ОКОЛО», «ПЕРЕД», «ЗА»	1 час
Май	Тема 34. Диагностика	1 час
	Тема 35. Итоговое контрольно-проверочное занятие.	1 час
	Тема 36. Итоговое мероприятие «Я дружу с предлогами»	1 час
Итого: 36 часов		

Расписание занятий.

День недели	Группа	Время
среда	Подготовительная группа	17.30-18.00

Режим пребывания на занятиях

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году	Количество часов в году
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)			
1	30 мин.	36	36 ч.

Занятия проводятся в одной возрастной группе 1 раз в неделю. День недели - среда. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей

3.Содержание программы

№ п/п	Тема:
1	Тема 1: Диагностика. (1час) Форма проведения учебного занятия: подгрупповая Форма контроля: Выполнение практического задания
2	Тема 2: Диагностика. (1час) Форма проведения учебного занятия: подгрупповая Форма контроля: Выполнение практического задания
3	Тема 3: Определение пространственного расположения предметов. (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Ситуативный разговор. Игровое упражнение Выполнение практического задания Форма контроля: Практическое задание
4	Тема 4: «Предлог «Из» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Беседа с детьми, Игры «Вопросы Незнайки», «Загадки Незнайки», «Ромашка». Форма контроля: Практическое задание

5	Тема 5: Закрепление предлога «Из» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Беседа с детьми, чтение стихотворения, игра «Узнай». Форма контроля: Практическое задание
6	Тема 6: «Предлог «С (со)» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Ситуативный разговор, игра «Молчанка», «Подними схему». Форма контроля: Практическое задание
7	Тема 7: Закрепление предлога «С (со)» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Решение загадок, Игровое упражнение «Ответь на вопрос» Беседа. Форма контроля: Диагностическая игра
8	Тема 8: Дифференциация предлогов «ИЗ» и «С» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Беседа, упражнение «Волшебный клубок», «Подарки ребятам» Форма контроля: Практическое задание
9	Тема 9: «Предлог «НАД» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Игровое упражнение «Самолет», работа с сюжетными картинками. Форма контроля: Беседа
10	Тема 10: Закрепление предлога «НАД» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Игровое упражнение «Помоги Незнайке» Форма контроля: Практическое задание
11	Тема 11: Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Ситуативный разговор, игровое упражнение «Составь предложение», «Тетрадь Незнайки», «Поймай слово». Форма контроля: Практическое задание
12	Тема 12: Дифференциация предлогов «НА» и «ПОД» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Беседа, рисование с последующим составлением предложений. Форма контроля: Практическое задание
13	Тема13: Дифференциация предлогов «НА», «НАД», «ПОД» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Игра «успей хлопнуть в ладоши», дидактическая игра «Отгадай» Форма контроля: Диагностическая игра
14	Тема 14: «Предлог «ИЗ-ПОД» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Работа с картинками, составление схем предложений. Форма контроля: Тренировочные упражнения
15	Тема 15: Закрепление предлога «ИЗ-ПОД» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Работа со схемой «предлога». Упражнение «Ошибки Незнайки» Форма контроля: Практическое задание
16	Тема16: Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ИЗ» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Загадывание загадок, составление предложений по индивидуальным картинкам Форма контроля: Тренировочные упражнения
17	Тема 17: Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ПОД» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Дидактическая игра «Будь внимателен». Упражнение «Ошибки Незнайки»

	Форма контроля: Практическое задание
18	Тема 18: Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ПОД», «ИЗ» (1 час) Форма проведения учебного занятия: групповая Беседа, рассматривание картины, ответы на вопросы по картине. Форма контроля: практическое задание
19	Тема 19: «Предлог «ИЗ-ЗА» (1 час) Форма проведения учебного занятия: групповая Упражнение «Прятки», «Узнай домашних животных», просмотр иллюстраций. Форма контроля: заучивание стихотворения
20	Тема 20: Закрепление предлога «ИЗ-ЗА» (1 час) Форма проведения учебного занятия: групповая Составление предложений с предлогом по схеме. Повторение стихотворения. Форма контроля: беседа
21	Тема 21: Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ» (1 час) Форма проведения учебного занятия: групповая Беседа, д/и «Вопросы Откудайки», оставление предложений по двум предметным картинкам и схемам предлогов. Форма контроля: практическое задание
22	Тема 22: Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ», «ИЗ-ПОД», «ПОД» (1 час) Форма проведения учебного занятия: групповая Беседа, игра «Скажи правильно», «Это правда или нет?» Форма контроля: практическое задание
23	Тема 23: «Предлог «Между» (1 час) Форма проведения учебного занятия: групповая Беседа, просмотр иллюстраций, ситуативный разговор. Форма контроля: Диагностическая игра
24	Тема 24: Закрепление предлога «Между» (1 час) Форма проведения учебного занятия: групповая Упражнение «Что изменилось?», Дидактическая игра «Вспомни сказку «Репка». Форма контроля: беседа
25	Тема 25: Дифференциация предлогов «ЗА», «ДО», «МЕЖДУ», «ЧЕРЕЗ», «ПО», «НАД» (1 час) Форма проведения учебного занятия: групповая Дидактическая игра «Что перепутал художник?» Форма контроля: практическое задание
26	Тема 26: Дифференциация предлогов «ЗА», «НА», «МЕЖДУ», «ПЕРЕД» (1 час) Форма проведения учебного занятия: групповая Работа со схемами предлогов, составление предложений по индивидуальным картинкам. Форма контроля: Диагностическая игра
27	Тема 27: Предлог «ЧЕРЕЗ» (1 час) Форма проведения учебного занятия: групповая Работа со схемой предлога, упражнение «Зайка-попрыгайка», составление предложений по представлению. Форма контроля: беседа
28	Тема 28: Закрепление предлога «ЧЕРЕЗ» (1 час) Форма проведения учебного занятия: групповая Дидактическая игра «Подбери предложение к схеме», «Будь внимателен»

	Форма контроля: Диагностическая игра
29	Тема 29: Предлог «ОКОЛО» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Работа со схемой предложения, упражнение «Подбери нужную картинку» Форма контроля: практическое задание
30	Тема 30: Закрепление предлога «ОКОЛО» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Дидактическая игра «Незнайкины ошибки», «Подними карточку» Форма контроля: практическое задание
31	Тема 31: Предлог «ПЕРЕД» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Дидактическая игра «Представлялки», упражнение «Хлопки» Форма контроля: беседа
32	Тема 32: Закрепление предлога «ПЕРЕД» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Упражнение «Кто больше», дидактическая игра «Ромашка» Форма контроля: Диагностическая игра
33	Тема 33: Дифференциация предлогов «ОКОЛО», «ПЕРЕД», «ЗА» (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Работа со схемами предлогов, игра «Прятки» Форма контроля: беседа
34	Тема 34: Диагностика (1час) Форма проведения учебного занятия: подгрупповая Форма контроля: Выполнение практического задания
35	Тема 35: Итоговое контрольно-проверочное занятие. (1час) Форма проведения учебного занятия: групповая Дидактическая игра «Назови схему», «Выбери картинку» Форма контроля: беседа
36	Тема 36: Итоговое мероприятие «Я дружу с предлогами» (1час) Форма проведения учебного занятия: подгрупповая Квест «В поисках сокровищ» Форма контроля: Диагностическая игра

4. Контрольно-оценочные средства

Анализируя программы и методические разработки, результаты наблюдения за детьми, в рамках мониторинга был разработан методический комплекс для выявления уровня сформированности предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. В него входит 4 методики.

Способ определения результативности.

Диагностика проводится 2 раза в год (1-2 неделя сентября и 4-5 неделя мая).

Для проведения диагностической процедуры используются наглядный и словесный методы, используя следующие виды работ: составление простых предложения по картине, составление сложных предложения по картине, составление рассказа по картине

Таблица 1. Методическое обеспечение программы для выявления уровня сформированности предположно-падежных конструкций

Методика №1. «Где право? Где лево? Кто и где находится?»

Этап первый. Задание 1.	
Цель	Выявить умение правильно ориентироваться в правой и левой сторонах пространства относительно своего тела.
Оборудование	Кубик
Инструкция	Ребенку предлагается сначала поднять вверх правую руку, затем положить кубик так же, как педагог, сначала справа, затем слева от себя.
Задание 2.	
Цель	Исследование уровня пространственного целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу, способности видеть целое на основе его частей
Оборудование	Оборудование: набор геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); карточки с изображением геометрических фигур, по-разному расположенных друг относительно друга (приложение 1).
Инструкция	Ребенку предлагает набор геометрических фигур, затем предъявляются карточки с изображением двух (затем трех) геометрических фигур, по-разному расположенных на листе (приложение 1). Ребенку дается задание: «Положи таким же образом фигуры на своей карточке».
Задание 3.	
Цель	Выявить уровень развития оптико-пространственной ориентировки детей.
Оборудование	Картинки (приложение 2). (Оценка результатов представлена после таблицы) Фиксируемые параметры: количество допущенных ошибок.
Инструкция	Из набора картинок (приложение 1), на которых предметы изображены в разных положениях, нужно указать на предмет, находящийся «внизу – сверху», «спереди – сзади», «внутри – снаружи», движущийся «назад – вперед», «вверх – вниз», «вправо – влево», «перед», «под», «за», «на», «около», «над», «в»
Фиксируемые параметры	Количество допущенных ошибок

Фиксируемые параметры к методике №1.

3 балла – понимание цели задания, быстрое, самостоятельное и успешное выполнение, отсутствие специфических ошибок;

2 балла – понимание задания, ориентировка в нем, действие методом проб и ошибок, принятие помощи и хорошая обучаемость, немногочисленные ошибки;

1 балл – непонимание или частичное понимание условия, отказ выполнять задание самостоятельно, длительное выполнение с большим количеством проб, многочисленные специфические ошибки.

Таблица 2. Методическое обеспечение программы для выявления уровня сформированности предложно-падежных конструкций
Методика № 2 «Прячем игрушку»

Этап второй Задание 1.	
Цель	Выявить объем понимаемых ребенком предложно-падежных конструкций (предлоги в, из, на, за, из-за, под, из-под, перед, около).
Оборудование	Маленькая игрушка – зайка, коробка.
Инструкция	Ребенку дается игрушка – зайка, ребенку необходимо перемещать зайку по рассказу: «Зайка боится лисы. Он прячется к тебе в карманчик. Где зайка? Зайка спрятался. Лиса пробежала мимо. А зайка вылез из карманчика и залез на стол. Опять появилась лиса. Давай прятать зайку. Спрячь его в коробку. Вылез зайка из коробки. Спрячь за коробку, вылез зайка из-за коробки, теперь спрячь его под коробку, вылез зайка из-под коробки, теперь посади зайку перед коробкой, около коробки».
Фиксируемые параметры:	Умеет ли ребенок спрятать зайку, используя только то, чем располагает сам: в карманчик, в коробку и т.д.

Фиксируемые параметры к методике №2

3 балла – задание выполняется правильно, самостоятельно;

2 балла – ребенок путает некоторые предлоги, задание выполняется после стимулирующей помощи, допускаются ошибки;

1 балл – задание не выполняется даже с помощью, ребенок не может выразить пространственное отношение с помощью предлогов.

Таблица 3. Методическое обеспечение программы для выявления уровня сформированности предложно-падежных конструкций

Методика №3. «Кто? Что? Сколько?»

Третий этап Задание 1.	
Цель	Выявить умение ребенка употреблять имена существительные в разных падежах, множественном числе.
Оборудование	Картинки (приложения 1), вопросы и слово в исходной форме
Инструкция	1) Ребенку предлагаются картинки (приложение 1), изображающие определенные ситуации: девочка сыплет зерно петуху, девочка глядится в зеркало, стол накрыт скатертью. Перед ребенком ставится задача: «Рассмотри картинки и ответь на вопросы: кто сыплет зерно? (девочка). Кому девочка сыплет зерно?(петуху).Около чего стоит собака? (конуры). Куда смотрится девочка? (в зеркало). Чем накрыт стол? (скатертью). Где лежат книги? (в портфеле). 2) Ребенку предлагаются картинки (приложение 4) и называются слова в именительном падеже: сумка, блюдце, ложка, вишня (дерево), яблоня, ноги, ведро.
Фиксируемые параметры	Ошибки в постановке данного слова в определенный падеж, образовании форм родительного падежа множественного числа.

Фиксируемые параметры к методике №3

3 балла – понимание цели задания, быстрое, самостоятельное и успешное выполнение, отсутствие специфических ошибок;

2 балла – понимание задания, ориентировка в нем, правильная постановка падежа в нужную форму методом проб и ошибок, принятие помощи и хорошая обучаемость, немногочисленные ошибки;

1 балл – непонимание или частичное понимание условия, отказ выполнять задание самостоятельно, длительное выполнение с большим количеством проб, многочисленные специфические ошибки.

Таблица 4. Методическое обеспечение программы для выявления уровня сформированности предложно-падежных конструкций

Методика № 4 «Добавь слова»

Четвертый этап Задание 1.	
Цель	Выявить умение правильного употребления предложно-падежных конструкций
Оборудование	Карточки с записью предложений, в которых пропущены предлоги, сюжетные картинки (приложение 5).
Инструкция	1) Ребенку предлагается вставить в предложение подходящий по смыслу предлог (по картинке) (приложение 1): «Книга лежит ... столе»; «Чайка летит ... водой»; «Гол забили ... ворота», «Лампа висит ... столом», «Мальчик едет ... машине». 2) Ребенку предлагается соотнести пространственный предлог с подходящим словом в нужной падежной форме (по картинке) (приложение 6): «Птица выпорхнула из ...»; «Самолет пролетел над ...»; «Книгу положили на ...», «Собака спит в ...», «Дорожка идет от ... до ...». 3) Ребенку предлагается найти связь между группами слов («ведро - лейка», «книга - сумка», «дерево - самолет», «гараж-машина» (приложение1) и составить фразы с использованием предлогов. Исходные модели фраз: «Ведро стоит около лейки»; «Книга лежит в сумке»; «Самолет пролетел над деревом»; «Машина стоит в гараже».
Фиксируемые параметры	Частота употребления ребенком рассматриваемой формы, ошибки, выражающие в замене окончаний любого падежа нулевой формы, количество допущенных ошибок.

Фиксируемые параметры к методике №4

3 балла – быстрое, самостоятельное и успешное выполнение заданий, предлагаемых ребенку, правильное употребление всех падежей в нужной форме, понимание и применение предлогов, отсутствие специфических ошибок;

2 балла – понимание задания, ориентировка в нем, немногочисленные ошибки, замена окончания падежных форм, замена одного падежа другим, принятие помощи и хорошая обучаемость;

1 балл – непонимание или частичное понимание условия, отказ выполнять задание самостоятельно, длительное выполнение с большим количеством проб, многочисленные специфические ошибки.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах и полках. Шкаф для хранения материалов для организации познавательной деятельности. Демонстрационный материал: магнитно-маркерная доска; наборное полотно; дидактические игры.	Учебные пособия, схемы предлогов, картинный материал (предметные, сюжетные картинки), индивидуальный раздаточный материал, цветные кубики, кубик с изображением схем предлогов, домики-схемы, мяч.	Программу реализует учитель-логопед 1 кв.категории Демина Татьяна Владимировна

6. Список литературы

Нормативные правовые документы

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изм. и доп. от 30.09.2020 № 533).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 от 18.12.2020г. ([Электронный ресурс]: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-28092020-n/>)

Список литературы для педагога

1. Алтынбаева, Е.Г. Формирование предложно-падежных конструкций и преодоление недоразвития психических процессов: пространственного гнозиса и праксиса у старших дошкольников с ОНР
2. Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова
3. Грибова, О.Е., Бессонова Т.П. Обследование грамматического строя речи. – М.: Владос, 2012.
4. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002
5. Дудочкина, О.А. Особенности формирования предложно- падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.
7. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. Москва 2011.

Электронные образовательные ресурсы

1. [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. [Электронный ресурс] / Е.Г. Алтынбаева // Логопедический портал: [сайт]. Режим доступа: <http://logoportal.ru/statya-15319/.html>.