

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Сибирский»
Омского муниципального района Омской области

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28 августа 2024г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Сибирский»
_____ С.А. Плесовских
Приказ № 98 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мы - исследователи»
естественнонаучной направленности

Возраст: 5-6 лет
Трудоемкость программы: 1 год (36ч.)
Форма реализации: очная
Уровень сложности: базовый

Авторы - составители:
воспитатели
Балмакова Наталья Валентиновна
Гребенникова Наталья Ивановна

п. Ростовка
2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – исследователи» относится к естественно - научной направленности с элементами художественной и экспериментальной деятельности и предназначена для знакомства детей с объектами живой и неживой природы через экспериментирование.

Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы познавательное развитие детей изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Понимая значение экспериментирования в развитии ребёнка, разработана программа «Мы - исследователи» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников

В процессе проведения опытов и экспериментов дети учатся видеть проблему, ставить цель, решать проблему, анализируют, то есть формулируют в речи объект или явление, сопоставляют различные факты, выдвигают гипотезы, делают выводы. Важным становится не только результат, но и процесс работы ребёнка, педагог может быть «научным консультантом».

Исследовательская деятельность вызывает у ребёнка неподдельный интерес к природе, даёт возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия, являясь способом развития познавательных интересов дошкольников. Это одна из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приёмов и методом в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить им то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы ребят.

Природа – неиссякаемый источник красоты, тайн и загадок. Она удивительна, разнообразна красками и формами. Природа – настоящий храм красоты, науки, и не случайно музыканты, поэты, художники и конструкторы – изобретатели черпали свои замыслы, наблюдая их в природном окружении.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание.

Комплектация групп осуществляется по принципу открытости и добровольности без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки.

Программа разработана на 1 год обучения для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, которая включает в себя 36 часов.

Число обучающихся в группе 20 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25 минут.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Обучение проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части:

- беседы;
- опыты;
- викторины;
- занятия с элементами экспериментирования;
- моделирование (создание моделей);
- дидактические игры;
- проблемные ситуации.

Формы и методы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятиях, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями.

На каждом занятии широко используется игровой метод обучения.

Игра, как никакая другая форма обучения, позволяет детям этого возраста пройти основные этапы усвоения материала – восприятие, осмысление, запоминание. В игровой форме быстрее происходит развитие воображения, логического и творческого мышления, внимания, памяти.

Цель программы – формирование основ целостного представления об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста, посредством экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

- расширять и систематизировать представления детей об окружающем мире живой и неживой природы;
- учить соблюдать правила техники безопасности при проведении экспериментов;
- развивать умения проводить простейшие опыты, делать выводы на основе полученных результатов;
- развивать умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, коллективной творческой деятельности.
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся освоят умения:

- проводить определенные исследования объектов живой и неживой природы;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;
- выстраивать общение со взрослыми людьми и со сверстниками при проведении групповых исследований природы;
- формулировать выводы, оформлять и презентовать результаты проекта;
- применять правила безопасности и поведения в природе.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Раздел № 1 «Наш мир» - 6 часа	
2	1.1 Вводное занятие «Правила безопасности и поведения в природе»	2
3	1.2. «Берегите природу»	1
4	1.3. «Живая природа»	1
5	1.4. «Неживая природа»	1
6	1.5. «Явления природы»	1
7	Раздел № 2 «Удивительный мир животных» - 7 часов	
8	2.1. «Мир животных»	1
9	2.2. «Рыбы»	1
10	2.3. «Птицы»	1

11	2.4. «Земноводные»	1
12	2.5. «Грызуны»	1
13	2.6. «Хищные животные»	1
14	2.7. «Домашние и прирученные животные»	1
15	Раздел № 3. «Удивительный мир растений» - 3 часа	
16	3.1. «Мир растений и грибов»	1
17	3.2. «Деревья и кустарники»	1
18	3.3. «Цветы»	1
19	Раздел № 4. «В мире вещей» - 3 часа	
20	4.1. «Одежда и обувь, головные уборы, аксессуары»	1
21	4.2. «В мире вещей (бытовые приборы, мебель)»	1
22	4.3. «Спорт и спортивные вещи»	1
23	Раздел № 5. «Песочная страна» - 3 часа	
24	5.1. «Песок и глина»	1
25	5.2. «Цветной песок»	1
26	5.3. «Для чего человеку песок и глина»	1
27	Раздел № 6. «Каменная сказка» - 3 часа	
28	6.1. «Какими бывают камни»	1
29	6.2. «Что такое горы»	1
30	6.3. «Как человек использует камни»	1
31	Раздел № 7. «В царстве воды» - 3 часа	
32	7.1. «Волшебница вода»	1
33	7.2. «Вода растворитель»	1
34	7.3. «Испарение воды»	1
35	Раздел № 8. «Воздух» - 3 часа	
36	8.1. «Воздух - первое знакомство: вдох - выдох»	1
37	8.2. «Воздух есть везде»	1
38	8.3. «Свойства воздуха»	1
39	Раздел №9 «Секреты предметного мира» - 3 часа	
40	9.1. «Волшебные стеклышки»	1
41	9.2. «Как поможет лупа»	1
42	9.3. «Волшебная бумага»	1
43	Раздел №10. «Итоговые занятия» - 2 часа	
44	10.1. Мониторинг	1
45	10.2. Итоговое занятие	1
	Итог (36 часов)	36

Содержание программы

РАЗДЕЛ №1 «Наш мир» - 6 часа

Тема 1.1. Вводное занятие «Правила безопасности и поведения в природе» – 2ч

Инструктаж по технике безопасности (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий).

Беседа о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности.

Форма контроля: беседа, опрос.

Тема 1.2. «Берегите природу» - 1 ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: познавательная – исследовательская деятельность.

Решение проблемных ситуаций. Способы охраны окружающей среды. Правила поведения в природе. Просмотр познавательного мультфильма. Рассматривание иллюстраций.

Дидактические единицы: игра «Спасем природу»

Форма контроля: памятка «Сохраним родную природу»

Тема 1.3. «Живая природа» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: живая природа и ее разнообразие. Признаки живой природы. Значение объектов живой природы в жизни человека, в природе. Значение охраны живой природы.

Форма контроля: викторина «В царстве живой природы».

Тема 1.4. «Неживая природа» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Неживая природа и ее составляющие (вода, песок, камни, глина). Признаки неживой природы. Отличие от живой природы. Значение объектов неживой природы в жизни человека, в живой природе. Зависимость условий жизни от объектов неживой и живой природы.

Форма контроля: Игра – эксперимент с объектами неживой природы.

Тема 1.5. «Явления природы» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Знакомство с явлениями природы (половодье, дождь, град, радуга, гроза, листопад). Понимание и оценивание природных явлений, их влияние на погоду.

Дидактические единицы: Эксперимент «Торнадо в бутылке».

Форма контроля: Наблюдение.

РАЗДЕЛ №2 «Удивительный мир животных» - 7 часов

Тема 2.1. «Мир животных» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Животные, их разнообразие. Значение в природе, в жизни человека. Животные в сказках.

Дидактические единицы: Игра – викторина о животных персонажах мультфильмов, сказок.

Форма контроля: памятка «Удивительные животные»

Тема 2.2. «Рыбы» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Рыбы и их разнообразие (каarp, щука, окунь и т.д.). Отличительные признаки. Особенности жизнедеятельности. Особенности внешнего вида. Значение в природе, в жизни человека.

Форма контроля: «Путешествие в мир рыб»

Тема 2.3. «Птицы» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Птицы, разнообразие видов. Отличительные признаки (наличие клюва, перьев, крыльев и т.д.). Птицы нашего края (ворона, лебедь, синица, воробей и т.д.). Значение в природе, в жизни человека.

Дидактические единицы: Эксперимент «Поилка для птиц».

Форма контроля: Игровые ситуации

Тема 2.4. «Земноводные» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: знакомство с земноводными животными. Общее представление о внешнем виде и особенностях жизни земноводных (лягушка, тритон).

Дидактические единицы: Оригами «Лягушонок».

Форма контроля: Игровые ситуации.

Тема 2.5. «Грызуны» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Грызуны, разнообразие видов и их значение. Отличительные особенности. Крысы, мыши, хомячки – приносимый вред и польза.

Дидактические единицы: Экологическая игра «Значение грызунов».

Форма контроля: Беседа с элементами опроса для закрепления изученного.

Тема 2.6. «Хищные животные»

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Хищные животные, разнообразие видов. Особенности жизнедеятельности. Питание. Значение хищных животных в природе и в жизни человека.

Дидактические единицы: Экологическая игра «Зоопарк».

Форма контроля: Викторина «В мире животных».

Тема 2.7. «Домашние и прирученные животные» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Домашние животные, разнообразие видов. Правила ухода и содержания домашних животных. Значение в жизни человека. Внешний вид. Прирученные животные, содержащиеся в домашних условиях.

Дидактические единицы: Игра «Ферма», дидактическая игра «Домашние животные».
Форма контроля: Викторина «Мы в ответе за тех, кого мы приучили».

РАЗДЕЛ №3 «Удивительный мир растений» - 3 часа

Тема 3.1. «Мир растений и грибов» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Мир растений и грибов, разнообразие видов. Цветущие растения. Представление о растении как живом организме.

Дидактические единицы: Оригами «Цветок», прослушивание записи «Голоса леса».

Форма контроля: Игра – путешествие «Живая планета».

Тема 3.2. «Деревья и кустарники» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников. Разнообразие видов.

Дидактические единицы: Опыт «Ветка березки в воде».

Форма контроля: Экологическая игра «Деревья и кустарники».

Тема 3.3. «Цветы» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Органы цветкового растения. Значение корневой системы. Функции корня. Способы размножений.

Дидактические единицы: Эксперимент «Раскрасить цветок», опыт «Где семена быстро взойдут» (на солнце, в темном месте или вдали от солнечных лучей).

Форма контроля: Наблюдение, беседа с элементами опроса

РАЗДЕЛ №4 «В мире вещей» - 3 часа

Тема 4.1. «Одежда и обувь, головные уборы аксессуаров» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Знакомство детей с видами одежды, деталями одежды, обуви, головных уборов. Общее представление детей об одежде, обуви. Связь одежды со временами года.

Дидактические единицы: Игра «Модельер».

Форма контроля: создание мини музея с кукольной одеждой, обувью и головными уборами, презентация по теме

Тема 4.2. "В мире вещей (бытовые приборы, мебель, посуда)" - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Представления детей о предметном мире, Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

Дидактические единицы: «Поможем бабушке Федоре»

Форма контроля: викторина «В мире вещей»

Тема 4.3. «Спорт и спортивные вещи» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Общее представление о спортивных атрибутах. Рассказать о назначении спорта в нашей жизни. Формирование основ здорового образа жизни.

Дидактические единицы: Загадки о спорте.

Форма контроля: Дидактическая игра «Виды спорта».

РАЗДЕЛ №5 «Песочная страна» - 3 часа

Тема 5.1. «Песок и глина» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: знакомство с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами. Показать, чем они похожи и чем отличаются.

Дидактические единицы: Строительство песочного замка.

Форма контроля: Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?».

Тема 5.2. «Цветной песок» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Знакомство с различными видами песка (речной, пустынный, морской). Показать способ изготовления цветного песка.

Дидактические единицы: Создание картин композиций на ватмане или подносе с использованием цветного песка, круп, природного материала.

Форма контроля: Эксперимент. Проблемная ситуация «Как помочь Маше?».

Тема 5.3. «Для чего человеку песок и глина» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная форма организации

Описание видов учебной деятельности: Рассказать, как человек использует песок и глину (строительство, песочные часы, посуда, игрушки). Самим предложить вылепить посуду из глины.

Дидактические единицы: Лепка тарелки из глины.

Форма контроля: создание мини – выставки.

РАЗДЕЛ №6 «Каменная сказка» - 3 часа

Тема 6.1. «Какими бывают камни» 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: знакомство с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.

Дидактические единицы: Опыт «Рассмотрим камень через лупу».

Форма контроля: «Наша коллекция камней»

Тема 6.2. «Что такое горы» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Знакомство детей с существованием особых ландшафтов – гор, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы.

Дидактические единицы: Создание модели гор из различных камней.

Форма контроля: Презентация, рассказ, опрос

Тема 6.3. «Как человек использует камни» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Знакомство с камнями, которые человек использует для своих нужд с древних времен. Какую роль в жизни человека играют камни.

Дидактические единицы: чтение сказки И. Рыжова «О чем шептались камешки»

Форма контроля: Строительство дома из различных материалов (соломка, ветки, камни).

РАЗДЕЛ №7 «В царстве Воды» - 3 часа

Тема 7.1. «Волшебница – вода» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Знакомство со свойствами воды. Значение воды для всего живого. Формирование представлений о трех состояниях воды.

Дидактические единицы: Видеофильм «Живая вода», Эксперимент «Сухой из воды».

Форма контроля: Природоохранная акция «Чистая вода». Игры с водой.

Тема 7.2. «Вода растворитель» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Опытным путем проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости и что при этом происходит с водой.

Дидактические единицы: Работа в дневниках наблюдения.

Форма контроля: Наблюдение. Экологическая лаборатория.

Тема 7.3. «Испарение воды» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Общее представление о том, что все жидкости испаряются по – разному. В состав их входит вода. Понятие о том, что вода испаряется и превращается в пар.

Дидактические единицы: Эксперимент «Удивительное вещество – вода».

Форма контроля: Наблюдение. Экологическая лаборатория.

РАЗДЕЛ № 8 «Воздух» - 3 часа

Тема 8.1. «Воздух – первое знакомство: вдох – выдох» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Представление о том, что человек не может жить без воздуха. Знакомство детей с историей изобретения воздушного шара.

Дидактические единицы: Эксперимент «Вдох – выдох».

Форма контроля: Наблюдение. Самоанализ.

Тема 8.2. «Воздух есть везде» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Беседа. Воздух в различных предметах, веществах (почва, вода, губка и т.д.).

Дидактические единицы: Опыт – экспериментальная работа с наблюдениями и фиксацией результатов. Выводы и заключения.

Форма контроля: Опрос.

Тема 8.3. «Свойства воздуха» -1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Знакомство со свойствами воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Дидактические единицы: Опыт – экспериментальная работа с наблюдениями и фиксацией результатов. Выводы и заключения.

Форма контроля: опрос

РАЗДЕЛ № 9 «Секреты предметного мира» - 3 часа

Тема 9.1. «Волшебные стеклышки» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Знакомство с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, телескопом, биноклем.

Дидактические единицы: Самостоятельная работа с микроскопом.

Форма контроля: Самоанализ выполненной работы.

Тема 9.2. «Как поможет лупа?» -1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Знакомство с прибором – помощником – лупой и ее назначением.

Дидактические единицы: Опыт «Большие насекомые».

Форма контроля: Проблемная ситуация «Как его увидеть?».

Тема 9.3. «Волшебная бумага» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, размокает).

Дидактические единицы: Оригами «Собачка». Игра «Приключения бумажного человечка.

Форма контроля: Проблемная ситуация «Такая разная бумага».

РАЗДЕЛ №10 «Итоговые занятия» - 2 часа

Тема 10.1. «Мониторинг» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Закрепление пройденного материала по программе.

Дидактические единицы: Тестирование. Диагностика уровня экологических умений, знаний и навыков учащегося. Наличие и характер представлений об объектах природы.

Форма контроля: опрос

Тема 10.2. «Итоговое занятие» - 1ч.

Форма проведения учебного занятия: фронтальная

Описание видов учебной деятельности: Беседа. Презентация фото – слайдов о работе за учебный год.

Дидактические единицы: Игровое шоу с элементами концерта и награждением за работу в течение учебного года. Награждение лучших учащихся и их родителей за сотрудничество.

Форма контроля: Выставка лучших работ обучающихся.

Контрольно - оценочные средства

таблица1

ФИО	«Наш мир»		«Удивительный мир животных»		«Удивительный мир растений»		«В мире вещей»		«Песочная страна»		«Каменная сказка»		«В царстве воды»		«Воздух»		«Секреты предметного мира»	
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

Низкий уровень (1 балл) - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

Средний уровень (2 балла) - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

Высокий уровень (3 балла) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Таблица диагностики заполняется дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

«Наш мир» - Знает правила поведения в природе, может назвать способы охраны окружающей среды, признаки живой природы, называть и находить на картинках явления природы.

«Удивительный мир животных»- Описывать животных по наиболее типичным признакам, может назвать, кто чем питается. Объяснить, какую роль выполняют в жизни человека животные. Особенности внешнего вида рыб, птиц, земноводных, грызунов, хищных животных, домашних.

«Удивительный мир растений» - Самостоятельно называет разные виды растений., называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений. Вычленяет характерные признаки растений. Знает органы растений и их функции. Производит группировку: деревья, кустарники, цветы

«В мире вещей»- Назвать различные виды одежды, обуви, головных уборов. Назвать материалы, из которых они изготовлены. Умение классифицировать одежду, обувь, головные уборы по сезонам. Различает бытовые приборы, мебель, посуду и умение их классифицировать. Может рассказать о значении спорта в жизни людей. Назвать виды спорта

«Песочная страна - Назвать свойства песка. Знает свойства глины. Может рассказать, как человек использует песок и глину. Чем похожи и чем отличается песок и глина. Может назвать различные виды песка

«Каменная сказка» - Знает и называет свойства и особенности камней. Рассказать какие бывают горы, что растет и из чего состоят. Может объяснить какую роль в жизни человека играют камни. Почему камни бывают гладкими. Классифицировать камни по различным признакам (цвет, форма, размер, вес)

«В царстве воды» - Имеет представления о многообразии воды в природе (реки, моря, озера, океаны). Знает свойства воды. Объяснить значение воды для всего живого. Что происходит с иными веществами в воде. Во что превращается вода при нагревании.

«Воздух» Назвать свойства воздуха. Назвать, где может находиться воздух. Может рассказать кому нужен воздух. Назвать свойства воздуха. Назвать, где может находиться воздух. Может рассказать кому нужен воздух.

«Секреты предметного мира» Может назвать и показать приборы для наблюдения. Для

чего нужен каждый прибор человеку. Назвать свойства бумаги.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Групповая комната площадью 50м²

Столы – 6 шт., стулья – 15 шт. – регулируемые в соответствии с ростом.

Стеллажи – 2 шт. – для хранения методических пособий и литературы.

Письменный стол.

Телевизор

Стенды, плакаты, картинки.

Иллюстрации объектов живой и неживой природы.

Приборы – помощники: весы, линейки, мерные стаканчики, песочные часы, магниты, лупы, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл), разного объема и формы.

Природный материал с образцами почв, камней, глины, песка, ракушек, птичьих перьев, шишек, спичек, семян, минералов.

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки.

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.

Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски)

Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, (без игл), резиновые груши.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, сито, свечи.

Глобус, карты, макеты.

Наглядный и дидактический материал.

Наборы карточек в соответствии с темами программы.

Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

Канцелярские принадлежности.

Книги.

Дневники наблюдений.

Дополнительный материал и оборудование, необходимое для конкретных занятий.

Информационное обеспечение

Подборка музыкального сопровождения для проведения физкультминуток;

Познавательные презентации по экспериментальной деятельности;

Видеоматериалы по окружающему миру (о природе);

Информационные сайты и педагогические порталы по работе с дошкольниками.

дидактические игры

Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изм. и доп. от 30.09.2020 № 533).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 от 18.12.2020г. ([Электронный ресурс]: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-28092020-n/>

Методическая литература

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.

2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. СПб.: Детство – пресс, 2006.

4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников [Текст] – М.:

ТЦ Сфера, 2010.

5. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир [Текст]: Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2010.

7. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду [Текст] / Человек: Сфера, 2010.

8. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010.

9. Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет [Текст]: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий // Учитель, 2011.

10. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2009.

11. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.

Литература для родителей

1. Александрова, О.В. Большая энциклопедия развития [Текст] – М.: ЭКСМО, 2014.

2. Скарри Ричард. Город добрых дел [Текст] – М.: Карьера Пресс, 2013.

3. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

Образовательные интернет – ресурсы:

<http://www.nhm.ac.uk> - звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

<http://zerkalenok.ru> - раздел экологических советов.

<http://med.claw.ru> - Мир животных: электронные версии книг.

<http://www.herba.msu.ru> - Forest.ru: все о российских лесах.

<http://birds.krasu.ru> - Растения: электронные версии книг.

<http://plant.geoman.ru> - редкие и исчезающие животные России и зарубежья.

<http://moseco.narod.ru> - Экологическое образование детей и изучение природы России.