

Принято:
на педагогическом совете

Протокол № 3 от 31. 08. 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Сибирский»
С.А. Плесовских

Приказ №177/1 от 02.09. 2020 г

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Сибирский»
Омского муниципального района Омской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сибирский», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ №164 от 11.03.2011 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России № 30038 от 26.09.2013);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N-189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сибирский».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- оценка НОД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ;
- статистические данные.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в БДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии развития и эффективности деятельности МБДОУ;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, временные структуры (творческие и рабочие группы педагогов, экспертная комиссия и др.).

3.2. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сибирский» Омского муниципального района Омской области;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Родительский комитет МБДОУ:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов внутреннего мониторинга оценки качества образования и

формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ.

3.4. Педагогический совет МБДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса БДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Направления оценки определены и имеют критерии:

- Качество управления реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее — ООП ДО),
- Качество организации образовательного процесса и психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования;
- Качество образовательной среды;
- Прозрачность и объективность образовательной деятельности;
- Результаты участия МБДОУ в муниципальных и региональных программах/ проектах.

4.3.1. Критерии качества управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования:

- наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- наличие программы развития;
- наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации с

участием органов ГОУ;

- доля педагогов, имеющих индивидуальный план развития;
- доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию;
- доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование;
- охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных дошкольной образовательной организацией (на бесплатной и платной основе).

4.3.2. Критерии оценки организации образовательного процесса и психолого- педагогических условий реализации дошкольного образования:

- благоприятный психологический климат в группах МБДОУ;
 - качество организации педагогами образовательной деятельности с детьми с учётом ФГОС ДО и ООП ДО (компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности; компетентность в области мотивирования обучающихся воспитанников; компетентность в области информационной основы педагогической деятельности; компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений; компетентность в области организации учебной деятельности);
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (взаимодействие взрослых с детьми в группах МБДОУ, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, и доброжелательное отношение сотрудников детского сада; осведомлённость родителей о развитии ребенка в группе детского сада; организация и качество питания, здоровьесбережения; благоустройство и оснащённость участков для прогулок и территории в детском саду; возможность получения необходимых консультаций у педагогов и специалистов детского сада).

4.3.3 Критерии оценки качества образовательной среды:

- наличие оборудованной спортивной площадки;
- обустройство пространства для игр в группах,
- наличие всех зон в группах, в том числе зоны уединения;
- оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах;
- трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах;
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах;
- наличие специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов (наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов; наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ)

4.3.4. Критерии оценки прозрачности и объективности образовательной деятельности:

- образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной

организации и по результатам представила на сайте ДООУ план / программу по повышению качества образовательной деятельности;

- образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года;
- наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ;
- наличие на сайте ежегодного отчёта о самообследовании в установленные сроки;
- наличие сайта ДООУ, с постоянно обновляемой информацией;
- наличие в ДООУ возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации.

4.3.5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах/ проектах:

- наличие статуса инновационной площадки;
- доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО, распространяемые на муниципальном уровне;
- наличие публикаций ДООУ, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности БДОУ.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.7 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливается решением педагогического совета и утверждается приказом заведующего БДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ.
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.

