

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Сибирский»
Протокол о № 4 от 11.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Сибирский»
_____ С. А. Плесовских
Приказ № 27 от 11.03.2025г.

Приложение № 1**О внесении дополнений в ОП ДОО**

**По реализации Концепции развития инженерного образования в Омской области
«Территория опережающего развития инженерного образования» на 2024-2027 годы»**

1. Внести изменения и дополнения в ОП ДОО в следующие разделы:

1.1. В раздел I «Общие положения». В перечень нормативных документов, добавить

1.2. В раздел I «Общие положения» в части образовательной программы формируемая участниками образовательных отношений изменить название Программы «Омское Прииртышье» на программу «Омское Прииртышье – наш край родной», Е.В. Артемова, С.А. Хамова, Т.А. Чернобай и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2024 года издания. Дополнить рабочую тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых «Омское Прииртышье – наш край родной» 2024 год.

1.3 В раздел II «Целевой раздел» в п. 2.1. в пояснительной записке Цели и задачи парциальных программ добавить цели и задачи Инженерного образования детей дошкольного возраста.

Цель: Создание условий и механизмов для подготовки инженерных кадров для региона посредством интеграции образовательных программ на всех уровнях общего образования и формирования единой профориентационной образовательной среды на основе межведомственного и межотраслевого взаимодействия.

Задачи:

1) формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире профессий инженерной направленности (в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями) в области инженерно-технологического, информационно-технологического, химико-технологического и аграрно-промышленного направлений;

2) совершенствование современных педагогических технологий, цифровых сервисов и инструментов обучения, методов организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников с использованием игровых и лабораторных комплексов, современного технологического оборудования;

3) включение в профориентационную работу по развитию инженерного образования образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам: дошкольного образования.

1.4 В раздел III «Содержательный раздел» добавить:

1) В п. 3.1.1. «Социально-коммуникативное развитие». Сфера «Трудовое

воспитание». Продолжать расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Продолжать знакомство с профессиями инженерной направленности дошкольников через построение содержания образования на основе игровой, конструкторской, исследовательской, проектной деятельности. В части формируемой участниками образовательных отношений добавить содержание из программы «Омское Прииртышье – наш край родной» - знакомство с инженерными профессиями.

2) В п. 3.1.2. «Познавательное развитие» - развитие умений моделирования, основ технического творчества с использованием элементов проектных технологий, включающие работу с различного рода конструкторами (игровые, учебно-методические и лабораторные комплексы), работу с готовыми схемами и моделями различных предметов.

3) В п. 3.1.4. «Художественно-эстетическое развитие» - знакомство детей с различными материалами (бумага, пластилин, глина, природный, бросовый) и технологиями их обработки (оригами, аппликация, бумагопластика, папье-маше, лепка и т.п.); формирование умения конструировать по образцу, по замыслу, в том числе с применением простейших конструкторов. Формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности.

4) П. 3.3 «Особенности образовательной деятельности и видов культурных практик». Дополнить, организация по направлению инженерно-технологической деятельности с дошкольниками: встречи с представителями профессий инженер-конструктор, экскурсии на предприятия, конкурсы, организация кружковой деятельности инженерно-технической направленности «Кирпичики», «Шарики-кубарики» и другое.

5) П. 3.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся». Добавить в задачи взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста - вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у дошкольников инженерно-технических способностей через участие в проектах, совместных конкурсах, выставках.

1.5 В раздел IV «Организационный раздел» ОП ДО п. 4.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО» - формирование представлений воспитанников образовательных организаций о мире профессий инженерной направленности на уровне дошкольного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), социально-нормативными возрастными характеристиками) выступают создание познавательно-исследовательской и развивающей среды для воспитанников через организацию и применение следующих форм деятельности: знакомство с инженерными профессиями (ролевые и дидактические игры, изобразительная деятельность; чтение литературных произведений; конкурсы; встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, разные виды конструкторов. Добавить в группах старшего дошкольного возраста - центр «Инженерик» или «Маленький исследователь» (по выбору), который направлен на развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников и формирование основ инженерного мышления.

Центр содержит:

1) Конструкторы (по способу крепления):

- Суставные: соединительные элементы напоминают суставы. Из них конструируются макеты животных, транспорта, объемные фигуры.

- Болтовые: элементы соединяются между собой с помощью болтов.

- Магнитные: в элементы встроены магниты, благодаря чему они и соединяются между собой. Примером служат наборы из магнитных шариков, букв и палочек.

- На липучках: такие конструкторы состоят из пластиковых шариков-репейников. Между собой они скрепляются липучками.

- На присосках: маленькие детали из силикона крепятся между собой с помощью присосок (можно крепить на кафель, зеркало, стекло, а некоторые даже к телу).

- Пазовые: это конструкторы, которые фиксируются между собой с помощью пазов. Сюда можно отнести напольные пазлы, конструктор Lego и его аналоги, «Фанкластик», «Тико» и др.

- Без креплений: это классические конструкторы, представляющие собой различные кубики, которые приставляются один к другому.

- Электронные: знакомят с принципами работы электронных приборов и позволяют собрать действующие несложные работы (например, конструктор «Знаток»), для детей старшего дошкольного возраста.

2) Игры на развитие логического мышления:

- Плоскостные игры и схемы к ним («Танграмм», «Колумбово яйцо», игры Даниловой, «Геометрическое лото» и т.д.);

- Блоки Дьенеша;

- Игры Никитина;

- Соты Кайе,

- Счетные палочки и другое.

3) Оригами: схемы и образцы; альбомы «Образцы поделок из бумаги в технике оригами», работы детей.

4) Планы изготовления простейших механических игрушек.

5) Фото деятельности детей в уголке.

1.6 В раздел IV «Организационный раздел» ОП ДО п. 4.1.5. «Кадровые условия реализации ОП ДО» добавить:

- подготовка и повышение квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации по вопросам развития инженерного образования;

- повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в области инженерного образования через разные формы методической работы (мастер-класс по развитию умений моделирования, основ технического творчества с использованием элементов проектных технологий, включающих работу с различного рода конструкторами (игровые, учебно-методические и лабораторные комплексы), работу с готовыми схемами и моделями различных предметов и другое).