

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Сибирский»
Омского муниципального района Омской области

ПРИНЯТ:
на заседании Педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Сибирский»
_____ С.А. Плесовских
Приказ № 98 от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Занимательная геометрия"
естественнонаучной направленности
на 2024 - 2025 учебный год**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 ч.)
Форма обучения: очная
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Маркелова Елена Ивановна
воспитатель

Ростовка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Занимательная геометрия» (далее - Программа) относится к образовательной области «Познавательное развитие» и соответствует ФГОС ДО. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формировать умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с руководителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить дошкольника рассуждать, сомневаться, задумываться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности старших дошкольников и поэтому предусматривает организацию игр, последовательную смену деятельности в течении одного занятия; передвижение по группе в ходе выполнения заданий и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми. Некоторые логические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных творческих способностей. «Математика приводит в порядок ум», то есть наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Надо помнить, что геометрия - один из наиболее трудных разделов математики, но включение игр создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность. Программа соответствует специфике дополнительного образования детей, способствует созданию условий для формирования у дошкольников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Актуальность программы

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Математика для малышей — это не только цифры и счёт. Это ещё и основы геометрии. Занимательная геометрия для дошкольников поможет в увлекательной форме, через игры, сказки и интересные задания познакомить ребёнка с геометрическими фигурами и методами их измерения, заложить фундамент пространственного мышления и дать представления о конструировании. Геометрические сказки, как разновидность более широкого понятия «математические сказки», представляют собой интересные истории со сказочным сюжетом, в котором геометрические фигуры выступают в роли действующих персонажей или служат в качестве декораций, на фоне которых разворачивается повествование. Геометрические сказки учат ребёнка рассуждать и аргументировано обосновывать своё мнение; помогают определять причинно-следственные связи; углубляют представления о геометрических фигурах; развивают навыки решения математических задач; формируют логическое мышление. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная геометрия» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Новизна программы

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная геометрия» заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует

умственному развитию детей, формированию пространственных и зрительных представлений, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

Практическая значимость

Значительное количество занятий по программе «Занимательная геометрия» направлено на формирование целостного представления о геометрии как науки математики, математической и информационной грамотности, умение работать с полученной информацией. Большое внимание уделяется формированию графических умений – построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезков, окружности). В ходе изучения геометрического материала развиваются и творческие способности детей через организацию конкурсов, создание проектов по определенной тематике.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная геометрия» предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа), независимо от степени сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

Принцип отбора обучающихся свободный, без предъявления требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 6-7 лет – по 1 академическому часу (30 минут) 1 раз в неделю (среда с 17-30ч. до 18.00ч.), по утвержденному расписанию, всего 36 часов в год.

Основные формы и методы обучения.

Основной формой работы с детьми является учебное занятие, которые проходят во второй половине дня, в форме кружкового занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

Использование разнообразных форм даёт возможность детям проявлять самостоятельность, творческий подход, инициативу, формирует детский интерес, мотивирует к занятиям геометрией.

Цель программы: формирование знаний детей об основных геометрических понятиях через организацию занимательных развивающих дидактических игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы:

- способствовать освоению обучающимися знаний об основных геометрических понятиях, фигурах;
- формировать умение пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;
- осваивать умения делить фигуры на равные и неравные части, собирать фигуры из частей.
- развивать познавательный интерес и творческие способности обучающихся.
- формировать умения детей моделировать геометрические фигуры: составляя из нескольких небольших геометрических фигур одну большую геометрическую фигуру.
- формировать умение находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы:

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы дети будут уметь:

Личностные:

- находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- осознанно стремиться к совершенствованию своих способностей, расширению знаний по геометрии.

Метапредметные

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, применять в практической деятельности.

- уметь взаимодействовать в группе, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

Предметные:

- знать простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, ломаная, кривая линии;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости: слева, справа, сверху, ближе, дальше, высоко, низко;
- знать геометрические фигуры: трапеция, овал, пятиугольник, параллелограмм, ромб, четырехугольники, многоугольники, их вершины, стороны, углы;
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры: цилиндр, параллелепипед, шар, пирамида.
- направления движения: слева направо, сверху вниз, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
- уметь пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;
- уметь делить фигуры на равные и неравные части, собирать фигуры из частей.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из практических заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления. В конце изучения каждой темы предполагаются занятия – моделирования, на которых обучающиеся создают проекты, используя полученные знания. Теоретической основой данной программы являются: - системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и психические действия; - теория развития личности обучающегося, основанная на освоении универсальных способов деятельности. Основными принципами программы являются принципы деятельности, вариативности, системности, открытости, рефлексивности, творчества и успеха, проектности и поддержки самоопределения ребенка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Знакомство со сказочной страной «Геометрия»	2
1.1	Вводное занятие «Геометрия – что это?»	1
1.2	Что изучает наука геометрия?	1
2.	Точки, линии.	13
2.1	Геометрическое понятие точка	1
2.2	Понятие линия в геометрии	1
2.3	Пересечение линий	1
2.4	Прямая линия	1
2.5	Линейка, единица измерения длины – сантиметр	2
2.6	Кривая линия	1
2.7	Отрезок	2
2.8	Луч	1
2.9	Ломаная линия	1
2.10	Угол	2
3.	Геометрические фигуры	8
3.1	Четырехугольники	1

3.2	Ромб, трапеция, параллелограмм	1
3.3	Многоугольники	1
3.4	Пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник	1
3.5	Сравнение геометрических фигур прямоугольников, четырёхугольников, многоугольников	3
3.6	Геометрические звезды (пятиугольная, восьмиугольная)	1
4.	Геометрические объёмные фигуры	13
4.1	Геометрическое тело	1
4.2	Куб, шар	1
4.3	Параллелепипед	2
4.4	Цилиндр, конус	2
4.5	Пирамида	2
4.6	Осевая, зеркальная и центральная симметрия	2
4.7	Симметричные мозаики	2
4.8	Итоговое занятие «Праздник геометрии»	1
	Итого:	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Знакомство со сказочной страной «Геометрия» (2 ч)

Тема 1.1 Вводное занятие «Геометрия – что это?» (1ч)

Форма проведения занятия: учебное занятие.

Виды деятельности: обучающиеся пройдут инструктаж по технике безопасности. Познакомятся со сказочными героями, которые вместе с ними отправятся в замечательную страну «Геометрия» (канцелярские принадлежности ластик, простой карандаш, альбом, скрепочка, линейка. Прослушают сказку о канцелярских принадлежностях.

Форма контроля: задание «Пройди лабиринт».

Тема 1.2 Что изучает наука геометрия? (1ч)

Форма проведения занятия: учебное занятие.

Виды деятельности: Практические задания, дидактическая игра «Четвертый лишний»

Сказка «Про Архимеда и Пифагора»

Форма контроля: опрос. Что изучает наука геометрия? Откуда произошло такое название?

РАЗДЕЛ 2. Точки, линии (13 ч)

Тема 2.1 Геометрическое понятие точка (1ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: Игру «Где можно увидеть «точки»? « Кто больше увидит точек в кабинете» Задание в альбоме: «Найди на рисунке точки. Дорисуй их сам и раскрась картинки», «Расставь точки в клеточках в определённом порядке».

Форма контроля: задание: «Расставь точки в клеточках в определённом порядке».

Тема 2.2 Понятие линия в геометрии (1ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: задание в альбоме: «Возьми карандаш и продолжи линию влево», «Соедини точки в линии», «Найди среди них прямые и кривые. Прямые линии синим цветом, кривые – красным».

Форма контроля: задание: «Найди прямые и кривые линии в комнате».

Тема 2.3 Пересечение линий (1ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: игра: «Выложи из счётных палочек, шнурков разные линии». Задание в альбоме на закрепление: «Раскрась те предметы, которые по форме похожи на кривую линию, синим фломастером, а на прямую – жёлтым». Сказка о пересекающихся линиях. Игра «Определи, где линии пересекающиеся, а где параллельные

Форма контроля: опрос: «Где можно увидеть пересекающиеся линии».

Тема 2.4 Прямая линия (1ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: Знакомство с понятиями «прямая» линия – вертикальная, горизонтальная, наклонная. Задание в альбоме: «Обведи прямые наклонные линии – зелёным цветом, вертикальные линии – красным, горизонтальные прямые линии – синим», «Найди на рисунке разные линии прямые вертикальные, горизонтальные. Наклонные – обведи разным цветом».

Форма контроля: задание: «Из счётных палочек выложи прямые линии – вертикальные, горизонтальные, наклонные. Назови их».

Тема 2.5 Линейка, единица измерения длины – сантиметр (2ч)

Форма проведения занятия: учебное занятие.

Виды деятельности: презентация «Как начертить прямую линию». Практическое применение линейки – проведи прямые линии. Рассказ о единицах измерения длины– миллиметр, сантиметр, метр.

Форма контроля: практическая работа: «Чертим прямые линии заданной длины».

Тема 2.6 Кривая линия (1ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: Рассказ с рассматриванием иллюстраций - кривая линия (волнистая, изогнутая, спиралевидная). Задания: «Найди на рисунке кривые линии», «Выложи из шнурков или фишек линии какие захочешь – назови их. Зарисуй в альбом».

Форма контроля: задание: «Нарисуй предметы похожие на кривые линии».

Тема 2.7 Отрезок (2ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: знакомство с понятием «Отрезок». Научатся чертить и измерять отрезки. Дидактическая игра «Кто быстрее построит мост через реку» кто быстрее и правильнее измерит доски для моста».

Форма контроля: задание: «Соедини точки отрезками (кто получился? – дорисуй, что он любит есть)».

Тема 2.8 Луч (1ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: Знакомство с понятием луч. Задания в альбоме: «Дорисуй лучики у солнышка, у снежинки, у паутинки», «Обведи отрезки синим карандашом, лучи – красным. Прямые линии – зелёным».

Форма контроля: задание: «Начерти луч, прямую линию, отрезок. Выполни узор по клеточкам».

Тема 2.9 Ломаная линия (1ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: Знакомство с понятием «ломаная линия». Рассматривание макета ломанной линии. Дидактическая игра: «Найди лишнюю линию (в чем отличия этих ломанные линий (количество звеньев)», «Замкнутая или незамкнутая». Выполняют задание в альбоме: «Закончи рисунок так, чтобы получились предметы и фигуры».

Форма контроля: задание: «Выложи из счётных палочек разные ломанные линии. Посчитай количество звеньев».

Тема 2.10 Угол (2ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: Знакомство с понятием «угол», два луча выходящие из одной точки могут образовать угол, угол может быть прямой, тупой, острый. Практическое задание: найти углы в окружающей действительности. Выполняют задание в альбоме: «Найди кто сидит на вершине угла, а кто по сторонам. Найди разные углы и обведи острые – красным, тупые – синим, прямые – зелёным цветом».

Форма контроля: игра КВН (2 команды). Задания:

1. «Рассели жильцов в дома». (различие углов: тупые, острые, прямые). Дидактический материал «Картинка с карманами – дома для углов» Карточки с различными углами.
2. «Кто больше найдёт и назовёт разных линий».
3. «Заколдованное письмо» (Соедини точки отрезками – что получилось).

4. «Кто быстрее сделает ограду». (измерение отрезков)
5. «Зигзаг удачи». (выложи ломаные линии из 4 звеньев, 7 звеньев, замкнутые).
6. «Кто здесь лишний».

РАЗДЕЛ 3. Геометрические фигуры (8 ч)

Тема 3.1 Четырехугольники(1ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: знакомство с понятием «четырёхугольник». Задания в тетради: «Раскрась четырехугольники – назови его (по количеству углов)», «Раскрась параллелограмм сосчитай трапеции и ромбы». Дидактическая игра «Разложи фигуры по цвету, по форме и т.д.».

Форма контроля: задание: «Выложи из палочек разные четырехугольники– сосчитай углы – назови их».

Тема 3.2 Ромб, трапеция, параллелограмм(1ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: знакомство с параллелограммом, трапецией, ромбом. Рассматривание различных четырехугольников. Задания в альбоме: «Чем фигуры. Обведи разным цветом: ромб– красным, трапецию – синим, параллелограмм – зелёным», «Дорисуй предметы, используя знакомые фигуры».

Форма контроля: задание: «Дорисуй фигуру, превратив ее в предмет».

Тема 3.3 Многоугольники (1ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: знакомство с понятием «многоугольники», Рассматривание многоугольников, определение количества углов. Загадки: «О какой фигуре я говорю, отгадай».

Форма контроля: задания: «Подели торт шестиугольной, восьмиугольной формы на равные части». Задание в альбоме «Раскрась коврик».

Тема 3.4 Пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник (1ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: Выполняют задание: «Вспомни и назови предметы по форме похожие на пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник». Выкладывание из счетных палочек фигур.

Форма контроля: задание: «Выложи робота из различных фигур по образцу».

Тема 3.5 Сравнение геометрических фигур прямоугольников, четырёхугольников, многоугольников (2ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: Дидактическая игра «чем похожи, чем отличаются фигуры», Задания: «Рассели жильцов (прямоугольники, многоугольники, четырёхугольники)», «Вспомни и назови предметы прямоугольной формы, четырёхугольной формы».

Форма контроля: задание: «Найди и приклей фигуры с левой стороны альбома – четырёхугольники, с правой стороны альбома – многоугольники».

Тема 3.6 Геометрические звезды (пятиугольная, восьмиугольная) (2ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: Прослушивание сказки «Две звезды». Задание «Покажи и назови», «Весёлые карты» (карточки выкладываются вниз рисунком – каждый ребёнок берет по одной карточке по очереди и называет фигуру, «Рассели жильцов» (разместить фигуры в разные домики соответствующие обозначениям на домиках).

Форма контроля: задание: «Вылепи из пластилина звезду».

РАЗДЕЛ 4. Геометрические объёмные фигуры (13 ч)

Познакомятся с пирамидой в сравнении, пирамиды тоже бывают разные – четырёхгранные, шестигранные и др

Тема 4.1 Геометрическое тело (1ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: Знакомство с понятием тело (объёмная фигура) научатся различать и называть фигуры, соотносить предметы с геометрической моделью. Выполняют задание: «Найди похожие предметы в комнате». Сыграют в игру на развитие тактильных ощущений «Волшебный мешочек».

Форма контроля: задание: «Раскрась рисунок – назови фигуру».

Тема 4.2 Куб, шар (1ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: Рассматривание моделей куба и шара. Сравнительный анализ с геометрическими фигурами квадрат и круг. Дать понятие о вершинах и ребрах куба, и их отсутствия у шара. Рассказ «Сторожевая башня». Практическое задание: «Конструирование из проволоки». Изготовление модели куба из бумаги с применением выкройки – развёртки.

Форма контроля: игра - задание: «Найди предмет формы куба и шара, находящиеся в комнате».

Тема 4.3 Параллелепипед (2ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: Знакомство с параллелепипедом. Показывать и называть грани, ребра, и вершины параллелепипеда, их соотношения. Тактильное упражнение «Найди и назови». Изготовление модели параллелепипеда из бумаги с применением выкройки – развёртки.

Форма контроля: игра - задание: «Найди предмет формы параллелепипеда».

Тема 4.4 Цилиндр, конус (2ч)

Форма проведения занятия: учебное занятие.

Виды деятельности: знакомство с цилиндром и конусом. Рассматривание моделей конуса и цилиндра. Игра «Найди отличия». Игра «Чудесный мешочек» Работа в тетради «Заштрихуй по-разному фигуры цилиндра и конуса»

Форма контроля: игра - задание: «Найди предмет формы конуса или цилиндра».

Тема 4.5 Пирамида (2ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: Знакомство с пирамидой. Находить основание фигуры, грани, ребра, и вершины пирамиды, их соотношения. Игра «Улицы города пирамид». Изготовление модели пирамиды из бумаги с применением выкройки – развёртки. Конструирование из мелкого деревянного конструктора.

Форма контроля: игра - задание: «Найди предмет формы пирамиды».

Тема 4.6 Осева, зеркальная и центральная симметрия (2ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: Знакомство с понятием симметрия. Научатся различать виды симметрии: осевая, зеркальная и центральная. Рассматривание симметрии при помощи зеркала. Игра «Найди фигурку с симметрией, покажи ось». Вырезывание фигур с осевой симметрией (из бумаги сложенной вдвое). Построение симметричных точек относительно прямой. Расположи фигуры симметрично относительно прямой.

Форма контроля: задание: «Проведи в симметричных фигурах все возможные оси симметрии».

Тема 4.7 Симметричные мозаики (2ч)

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Виды деятельности: Знакомство с мозаикой (если орнамент симметричен относительно горизонтальной и вертикальной оси симметрии, то его можно назвать мозаикой).

Рассматривание различных мозаик. Задание: «Найти оси симметрии относительно которых симметричен рисунок». Выполняют задание в альбоме «Раскрась мозаику».

Форма контроля: коллективная работа «Мозаика».

Тема 4.8 Итоговое занятие «Праздник геометрии» (1ч)

Форма проведения занятия: игра-путешествие «В стране Геометрии»

Виды деятельности: выполнение различных заданий – квестов.

Форма контроля: коллективная игра ««Геометрическое домино»».

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Для отслеживания результативности программы используются следующие **методы:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения;

Указанные способы отслеживания результативности используются как средство: начальной или входной диагностики; текущей диагностики; промежуточной диагностики (проводится по окончании каждого полугодия); итоговой диагностики (на конец срока реализации программы).

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков. Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

- практические работы;
- игровые формы контроля;
- рефлексия своей деятельности, самооценка;
- фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
- подведение итогов педагогом.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний. На этапе завершения освоения программы дошкольник: составляет (моделирует) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов; создаёт постройки по рисунку; сравнивает рисунок со схемой предмета; понимает задание и выполняет его самостоятельно; проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы. Результаты контроля фиксируются в таблице.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Для проведения занятий используются ноутбук и проектор.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах и полках.

Шкаф для хранения материалов для организации познавательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

- Асанин С. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. — Москва : Омега, 2022.
- Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 2023. – 312 с.
- Готов ли ваш ребенок к школе/ тесты. Москва, 2020 • Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2021.
- Михайлова З. А Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ДетствоПресс, 2018.
- Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2020.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. «Занимательные задачи для дошкольника!»
https://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/3858382_0
2. Занимательная математика, занимательные задачи по математике
<https://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

Методические материалы:

наборы фломастеров, простые карандаши, цветные карандаши, линейки, клей, бумага белая, бумага цветная, ножницы. Краски, кисти, нитки и проволока для моделирования, пластилин, набор палочек. Занимательный материал: «Геометрия в стихах», «Мультфильмы про геометрические фигуры», фотографии. Иллюстрации геометрических моделей, интерактивные игры. Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо».

Альбом для детей «Веселая геометрия» на основе практического приложения «Вместе учимся, играем», «волшебные фигуры».

Плакаты с изображением геометрических фигур, наборы геометрических фигур (тел).

Кадровое обеспечение: программу реализует воспитатель 1 кв.категории
Маркелова Елена Ивановна

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Литература для педагога

1. Аромштам, М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
2. Беженова М. А., «Весёлая математика» Псков, «Сталкер» 1998г.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
4. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1999г.

Литература для обучающихся

1. Гарнер, М. Математические головоломки и развлечения. Пер. с англ. Ю.А.Данилова. – М.: Оникс, 1994.
2. Дик, Н. Ф. 1000 олимпиадных заданий по математике в дошкольном учреждении: Учебное пособие, 3-е изд. / Н. Ф. Дик – М.: Просвещение, 2013 - 288 с. - ISBN: 978-5-222-17283-4
3. Краснова, О. В. Первые шаги в геометрии //– 2002. - № 4.

Интернет-ресурсы

1. Веб-сайт: Педагогическая копилка: – URL: <http://ped-kopilka.ru/> (дата обращения: 23.01.2024) - Текст: электронный
2. Веб-сайт: Образовательная программа внеурочной деятельности. Кружок Геометрика – URL: <http://www.proshkolu.ru/lib/id/6454/> (дата обращения: 23.04.2024) - Текст: электронный
3. Веб-сайт: Геометрические сказки. – URL: <http://nsc.1september.ru> / (дата обращения: 23.04.2024) - Текст: электронный
4. Веб-сайт: Детские развивающие игры, уроки, поделки. – Детские уроки. – URL: <http://www.babylessons.ru/igra-golovolomka-tangram> (дата обращения: 23.04.2024) - Текст: электронный.